

KOÇ ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK KURUL KARARI

TOPLANTI TARİHİ	: 16 Nisan 2021
TOPLANTI NO	: 2021/04
TOPLANTI SAATİ	: 13:30
AKADEMİK KURUL ÜYELERİ	: Prof. Dr. Umran İnan Prof. Dr. Barış Tan Prof. Dr. M. İrşadi Aksun Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı Prof. Dr. A. Levend Demirel Prof. Dr. Bertil Emrah Oder Prof. Dr. Özgür Barış Akan Prof. Dr. Aylin Küntay Prof. Dr. Şükrü Dilege Prof. Dr. Yasemin Gürsoy Özdemir Prof. Dr. Ayişe Karadağ Prof. Dr. Alper Kiraz Prof. Dr. Barış Ata Prof. Dr. Şuhnaz Yılmaz Prof. Dr. Kafiye Eroğlu Doç. Dr. Lemi Baruh Dr. Öğr. Üyesi Özgün Çelebi Dr. Öğr. Üyesi Cem Albayrak (Katılmadı)

GÜNDEM

1. Toplantıya katılmayan üyelerin mazeretlerinin değerlendirilmesi
2. İkinci yıl ELC öğrencilerinin Bahar Dönemi KUEPE giriş koşulunun değerlendirilmesi önerisinin görüşülmesi.

2020 itibarıyla KUEPE giriş koşulu:

İkinci Yıl ELC Öğrencileri (Güz ve Bahar Dönemi): KUEPE'ye girebilmek için Orta (B1+/ Intermediate) seviyeyi 80 puan veya Orta-üstü (B2/Upper-intermediate) seviyeyi 65 alarak tamamlanması gerekmektedir. Dışarıdan getirilen sınavlarda yeterli puan alındığı takdirde herhangi bir koşul aranmamaktadır.

04 Aralık 2020 tarihinde kabul edilen öneri:

2019 ve öncesi girişli İkinci Yıl ELC Öğrencileri (Güz Dönemi): KUEPE'ye girebilmek için buldukları seviyeyi 65 puan alarak tamamlanması gerekmektedir. Dışarıdan getirilen sınavlarda yeterli puan alındığı takdirde herhangi bir koşul aranmamaktadır.

Yeni öneri:

İkinci Yıl ELC Öğrencileri (Güz ve Bahar Dönemi): KUEPE'ye girebilmek için buldukları seviyeyi 65 puan alarak tamamlanması gerekmektedir. Dışarıdan getirilen sınavlarda yeterli puan alındığı takdirde herhangi bir koşul aranmamaktadır.

3. Ders değerlendirmelerinin öğrencilere açılma önerisinin görüşülmesi.
4. Lisans ve lisansüstü dersler için mevcut durumda notun sayısal karşılığının ortalamaya etki ettiği durumlarda ("A", "A-", "B" gibi), Yaz 2021 dönemi ile sınırlı olmak üzere, S/U notlandırma seçeneğinin sunulma önerisinin görüşülmesi.
5. Son üç dönemde (2020 Bahar, 2020 Güz ve 2021 Bahar) alınmış "S" – Başarılı (Satisfactory) notlarının daha önceki dönemlerde alınmış "F" notlarının ortalamadan çıkarılmasında kullanılabilmesi önerisinin görüşülmesi.

Lisans ve Ön Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Madde 20 -(4): “Aksine bir düzenleme olmadığı sürece, seçimlik dersler bakımından, seçimlik ders yükünün tamamlanması esastır. Öğrenci (F) notu aldığı seçimlik dersi tekrarlayabileceği gibi, programa uygun aynı veya daha fazla kredide yeni bir seçimlik ders de alabilir, ancak (F) notu alınan seçimlik dersin not ortalamalarına etki edecek şekilde notlandırıldığı hallerde, **alınacak yeni seçimlik dersin de not ortalamalarına etki edecek şekilde notlandırılıyor olması gereklidir.** Programa uygun olarak alınan yeni seçimlik derste geçer not alınması halinde, not ortalaması hesaplarında, (F) notu alınan dersin kredisi ve notu yerine, alınan yeni seçimlik dersin kredisi ve notu esas alınır.”

6. Öğrenci başarı sıralamalarının yüzde dilimler olarak (%1, %5, %10, %15, %20, %25) not çizelgesinde görünme önerisinin görüşülmesi.

25 Kasım 2011 tarihli Akademik Kurul Kararı:

Yüksek Lisans ve Doktora Programları'nda okuyan öğrencilerin, nota bağlı akademik sıralamalarının, söz konusu akademik programlarda nota yansıtılmayan araştırma başarıları gibi unsurların da önemli bir rol oynaması nedeniyle, ilan edilmemesine oybirliği ile karar verilmiştir.

2 Mayıs 2014 tarihli Akademik Kurul Kararı:

Öğrencilerin genel not ortalamasına göre yapılan sıralamalarının düzenli olarak yapılmaya devam edilmesi önerisi görüşülmüş ve sıralamanın yalnızca mezuniyet aşamasındaki öğrenciler için yapılmasına, öğrencilere duyurulmamasına ve ancak talep halinde öğrencilere not dağılımlarına göre hangi aralıkta oldukları bilgisinin verilmesine oyçokluğu ile karar verilmiştir.

21 Kasım 2014 tarihli Akademik Kurul Kararı:

KUSIS'te hesaplanabilecek ortalamalar görüşülmüş olup; öğrencilerin talebi durumunda öğrencilerin mezuniyet sıralama bilgilerinin değil, Üniversite ve ilgili Fakülte içinde yüzdelerle dilimlerde nerede oldukları bilgisinin verilmesine, bu bilgi verilirken öğrencilerin sadece Koç Üniversitesi'nde aldıkları notların ortalamasının kullanılmasına ve en yüksek %20'lik dilimin 5'erlik, takip eden dilimlerin ise 10'arlık aralıklarla (%95, %90, %85, %80, %70, %60, %50, %40, vb.) öğrencilere iletilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

7 Ekim 2016 tarihli Akademik Kurul Kararı:

Mezuniyet Onur Derecelerinin diploma ve not çizelgeleri üzerinde gösterilmesi” önerisi görüşülmüş ve öğrencilerin başarı sıralamalarının yüzdelerle olarak yer aldığı bir belgenin öğrencilerin talep etmesi durumunda verilebileceğine karar verilmiştir.

4 Kasım 2016 tarihli Akademik Kurul Kararı:

Öğrenci talepleri karşılığında Bölümü'nü ve Fakülte'yi ilk üçte bitiren öğrencilere bununla ilgili sıralama verisinin yer aldığı bir belge verilirken verilemeyeceği konusu değerlendirilmiş ve mevcut sistemde uygulanan, talep eden öğrenciye başarı sıralamasının yüzdelerle olarak verilmeye devam edilmesine; yüzdelerle dilimin %1, %5, %10, %15, %20, %25 şeklinde belirlenmesine ve bölümünü/fakültesini ilk üçte bitiren öğrencilerin talep etmesi durumunda, sıralamalarını (1., 2., 3.) belgeleyen resmi bir yazının Kayıt Kabul Müdürlüğü tarafından verilebiliyor olmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

13 Mart 2020 tarihli Akademik Kurul Kararı:

Öğrenci dönem ortalamalarının ve alan not ortalamalarının görülmesi yönünde, sayısal değer belirtilmeden yüzde 20'lik dilimde olup olmadığının KUSIS'te öğrencilere gösterilmesi ve talep edildiği takdirde belgeyle öğrencilerle paylaşılması önerisi görüşülmüş ve uygulamanın sayısal değer belirtilmeden %20'lik dilimde olup olmadığı belirtilecek şekilde gösterilmeye devam edilmesi oybirliğiyle kabul edilmiştir.

7. 2020 yılı Koç Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu' nun görüşülmesi.
8. YÖK 2021 Üstün Başarı Ödüllerine, "Anadolu Bursiyerleri Programı" ile Topluma Hizmet Ödülü alanında başvuruda bulunma önerisinin değerlendirilmesi.
9. Lisansüstü Programlarda Kontenjan artırımı talebi için İşletme, Finans, Yönetici İşletme ve Uluslararası İşletme tezsiz programlarında 30'dan; Tezli Klinik Psikoloji, Tezli Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği, Tezli Makine Mühendisliği, Tezli Elektrik ve Elektronik Mühendisliği programlarında 15'ten; Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği doktora programlarında 15'ten fazla lisansüstü öğrenci kontenjanı planlaması için ilgili tabloların Yüksek Öğretim Kurulu'nun onay ve değerlendirmelerine iletilme önerisinin görüşülmesi.
10. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 02.04.2021 tarih, 2021/04 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağının görüşülmesi.
11. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 26.03.2021 tarih, 2021/02 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağının görüşülmesi.
12. Hukuk Fakültesi'nin 29.03.2021 tarih, 2021/02 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağının görüşülmesi.
13. Hemşirelik Fakültesi'nin 14.04.2021 tarih, 2021/03 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağının görüşülmesi.
14. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün 12.04.2021 tarih, 2021/03 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağının görüşülmesi.

KARAR

1. Dr. Öğr. Üyesi Cem Albayrak özel nedenlerden dolayı toplantıya katılamamıştır.
2. İkinci yıl ELC öğrencilerinin Bahar Dönemi KUEPE giriş koşulunun değerlendirilmesi önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

2020 itibarıyla KUEPE giriş koşulu:

İkinci Yıl ELC Öğrencileri (Güz ve Bahar Dönemi): KUEPE'ye girebilmek için Orta (B1+/ Intermediate) seviyeyi 80 puan veya Orta-üstü (B2/Upper-intermediate) seviyeyi 65 alarak tamamlanması gerekmektedir. Dışarıdan getirilen sınavlarda yeterli puan alındığı takdirde herhangi bir koşul aranmamaktadır.

04 Aralık 2020 tarihinde kabul edilen öneri:

2019 ve öncesi girişli İkinci Yıl ELC Öğrencileri (Güz Dönemi): KUEPE'ye girebilmek için buldukları seviyeyi 65 puan alarak tamamlanması gerekmektedir. Dışarıdan getirilen sınavlarda yeterli puan alındığı takdirde herhangi bir koşul aranmamaktadır.

Yeni öneri:

İkinci Yıl ELC Öğrencileri (Güz ve Bahar Dönemi): KUEPE'ye girebilmek için buldukları seviyeyi 65 puan alarak tamamlanması gerekmektedir. Dışarıdan getirilen sınavlarda yeterli puan alındığı takdirde herhangi bir koşul aranmamaktadır.

3. Ders değerlendirmelerinin öğrencilere açılma önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.
4. Lisans ve lisansüstü dersler için mevcut durumda notun sayısal karşılığının ortalamaya etki ettiği durumlarda ("A", "A-", "B" gibi), Yaz 2021 dönemi ile sınırlı olmak üzere, S/U notlandırma seçeneğinin sunulma önerisi görüşülmüş, aynı kuralların Yaz 2020 dönemi için de uygulanma önerisi oy çokluğuyla kabul edilmiştir.

Yaz 2021 Notlandırma Sistemi Önerisi:

Lisans dersleri ile İşletme Enstitüsü Yüksek Lisans dersleri için nihai harf notu belirlendikten sonra, öğrencilere verilecek süre içerisinde, dersin notuna göre aşağıdaki seçeneklerden uygun olan ile ilerlenir:

Hiçbir ek düzenlemeye gerek olmaksızın nihai harf notu olarak sisteme kayıt edilir,

Nihai harf notunun "D" ve üzeri olduğu durumlarda, öğrencinin isteğine göre "S" olarak sisteme kayıt edilir,

Nihai harf notunun "F" olduğu durumlarda,

Ders Yaz 2021 döneminde **ilk kez alınmıyorsa** notlar “U” notu ile otomatik olarak değiştirilir.

Ders Yaz 2021 döneminde **ilk kez alınmıyorsa**:

Daha önceki not “F” ise, nihai not için “U” notu girilmesine izin verilmez. Ancak mevcut ders tekrar kurallarımız çerçevesinde eski “F” notu ortalamadan çıkarılır, yeni “F” notu ortalamaya dahil olur.

Daha önceki not “U” ise, nihai not için “U” notu girilmesine izin verilir.

Daha önceki not geçer not ise, nihai not için “U” notu girilmesine izin verilmez. Mevcut ders tekrar kurallarımız çerçevesinde eski not geçerli olur, yeni “F” notu ortalamaya dahil edilmez.

İşletme Enstitüsü Yüksek Lisans dışındaki lisansüstü derslerin nihai harf notu belirlendikten sonra, öğrencilere verilecek süre içerisinde, dersin notuna göre aşağıdaki seçeneklerden uygun olan ile ilerlenir:

Hiçbir ek düzenlemeye gerek olmaksızın nihai harf notu olarak sisteme kayıt edilir,

Nihai harf notunun “C” ve üzeri olduğu durumlarda, öğrencinin isteğine göre “S” olarak sisteme kayıt edilir,

İşletme Enstitüsü Yüksek Lisans dışındaki lisansüstü öğrencileri için nihai harf notunun “C-“ ve altı olduğu durumlarda,

Ders Yaz 2021 döneminde **ilk kez alınmıyorsa** “U” notu ile otomatik olarak değiştirilir.

Ders Yaz 2021 döneminde **ilk kez alınmıyorsa**:

Daha önceki not “C-“ ve altında ise, nihai not için “U” notu girilmesine izin verilmez. Ancak mevcut ders tekrar kurallarımız çerçevesinde en yüksek notuyla ortalamaya dahil olur.

Daha önceki not “U” ise, nihai not için “U” notu girilmesine izin verilir.

Daha önceki not geçer not ise, nihai not için “U” notu girilmesine izin verilmez. Mevcut ders tekrar kurallarımız çerçevesinde eski not geçerli olur, yeni not ortalamaya dahil edilmez.

Lisans ve lisansüstü tüm dersleri kapsayacak şekilde,

Ortalamaya etki eden (“A”, “A-“, “B” gibi) harf notları ile ilerlemeyi seçen öğrenciler için mevcut durumda olduğu gibi not ortalamaları notun sayısal karşılığına göre etkilenmeye devam edecektir.

“S” olarak sisteme girilmesi talep edilen derslerden kredi kazanımı olacak, gerekli ders yükümlülükleri karşılanmış olacak ancak alınan not ortalamaya etki etmeyecektir.

“U” olarak sisteme girilmesi talep edilen derslerden kredi kazanımı olmayacak, gerekli ders yükümlülükleri karşılanmamış olacak ve alınan not ortalamaya etki etmeyecektir.

Değişim programında alınmış transfer edilecek dersler için, Yaz 2021 dönemi ile sınırlı kalmak üzere, ders bazında öğrencinin tercihine göre yukarıdaki durumlara uygun şekilde ilerlenecektir.

5. Son üç dönemde (2020 Bahar, 2020 Güz ve 2021 Bahar) alınmış “S” – Başarılı (Satisfactory) notlarının daha önceki dönemlerde alınmış “F” notlarının ortalamadan çıkarılmasında kullanılabilmesi önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

Lisans ve Ön Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Madde 20 -(4): “Aksine bir düzenleme olmadığı sürece, seçimlik dersler bakımından, seçimlik ders yükünün tamamlanması esastır. Öğrenci (F) notu aldığı seçimlik dersi tekrarlayabileceği gibi, programa uygun aynı veya daha fazla kredide yeni bir seçimlik ders de alabilir, ancak (F) notu alınan seçimlik dersin not ortalamalarına etki edecek şekilde notlandırıldığı hallerde, alınacak yeni seçimlik dersin de not ortalamalarına etki edecek şekilde notlandırılıyor olması gereklidir. Programa uygun olarak alınan yeni seçimlik derste geçer not alınması halinde, not ortalaması hesaplarında, (F) notu alınan dersin kredisi ve notu yerine, alınan yeni seçimlik dersin kredisi ve notu esas alınır.”

6. Öğrenci bilgi sisteminde Bölüm ve Fakülte yüzdeler dilim başarı sıralama verisinin normal GPA ve nominal GPA için (medyan GPA / normal GPA) %1, %5, %10, %15, %20, %25, ..., %95, %100 olacak şekilde 5'er puanlık dilimlerde öğrencilere gösterilebiliyor olma önerisi oyçokluğuyla kabul edilmiştir.
7. 2020 yılı Koç Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporu ve tüm ekleri EK-1' de yer aldığı şekilde oybirliğiyle kabul edilmiştir.
8. YÖK 2021 Üstün Başarı Ödüllerine, "Anadolu Bursiyerleri Programı" ile Topluma Hizmet Ödülü alanında başvuruda bulunma önerisi görüşülmüş, oybirliğiyle kabul edilmiştir.

YÖK Üstün Başarı Ödülleri, Başvuru Gereke Raporu

Koç Üniversitesi -Anadolu Bursiyerleri Programı

Anadolu Bursiyerleri Programı tarihçesi:

Nitelikli eğitime erişimde fırsat eşitliği misyonuyla 2011 yılında hayata geçirilen Anadolu Bursiyerleri Programı, başarılı ve ihtiyaç sahibi üniversite adaylarını Koç Üniversitesi çatısı altında hak ettiği eğitim imkanları ile buluşturmayı amaçlamaktadır. Ülkemizin dezavantajlı bölgelerinde, kısıtlı eğitim imkanlarıyla üniversiteye hazırlanarak, yerleştirme sınavında en üst yüzde birlik dilim içinde olduğu halde Koç Üniversitesi'nde burslu eğitim görme hakkı elde demeyen bursiyer adaylarına ikinci bir fırsat sunan Anadolu Bursiyerleri Programı, bugün diğer yüksek öğrenim kurumlarında da benzer uygulamaların başlamasına öncülük etmektedir.

İlk yılında 6 kurumsal bağışçının katkılarıyla 14 öğrenciye destek vererek başlayan programdan yararlanan bursiyerlerin sayısı bugün 792'ye ulaşmıştır. 300'den fazla bağışçı kurum ve 1500'den fazla şahsi bağışçının destekleriyle her geçen yıl büyüyen Anadolu Bursiyerleri Programı, geniş bir paydaş kitlesini bir araya getirerek üniversite-sanayi ve yüksek öğrenim-orta öğrenim iş birliklerini yeni bir boyuta taşımaktadır.

Ülkemizin gelişmekte olan bölgelerinde geleceğe heyecan ve umutla bakan fakat maddi imkânsızlıklar sebebiyle donanımlı eğitim olanaklarıyla buluşamayan başarılı öğrencilere Koç Üniversitesi'nin sunduğu imkânlardan faydalanma fırsatı sağlamakta, onları hayallerine bir adım daha yaklaştırmaktadır. Anadolu Bursiyerleri Programı'yla dünyanın lider üniversitelerinde olduğu gibi, ülke genelindeki başarılı öğrenciler, üstün eğitim imkânlarıyla buluşarak topluma yarar sağlayacak bireyler olarak yetişmektedir.

Anadolu Bursiyerleri Programı ilk yılında 6 bağışçı kurumun desteğiyle Anadolu'nun çeşitli illerinden başarılı ve ihtiyaç sahibi 14 öğrenciye Koç Üniversitesi'nde tam burslu eğitim görme imkânı sunmuştur. 2021 yılı itibariyle programa katılan yeni bağışçıların ve desteklerini sürdüren mevcut bağışçıların katkılarıyla, hayallerinin ötesinde akademik, sosyal ve kültürel olanaklara kavuşan bursiyer sayısı 792'ye ulaşmıştır. 2020-2021 eğitim yılı itibariyle 300'e yakın kurumsal bağışçının ve 1000'in üzerinde mezunun desteğiyle yaklaşık 250 milyon TL tutarında kaynak geliştirilmiştir. Bağışçılardan alınan kaynaklar 2:1 oranında Koç Üniversitesi tarafından karşılanmakta, bir öğrencinin toplam burs giderleri %66 oranında bağışçı, %33 oranında ise üniversite tarafından paylaşılmaktadır.

Koç Üniversitesi'nde eğitim gören Anadolu Bursiyerleri'nin sayısı çoğaldıkça programa olan talepte de her yıl önemli bir artış kaydedilmektedir. 2020 yılında Anadolu Bursiyerleri Programı'na ülkemizin her köşesinden 6000'i aşkın başvuru alınmıştır. Başvuru sayısının yüksek seviyelerde seyretmesi ve aday profilinin coğrafi dağılımı, ülkemiz genelinde eğitimde fırsat eşitliğine ne denli ihtiyaç duyulduğunu vurgulamaktadır.

Anadolu Bursiyerleri Programı amacı:

Üstün yetenekli gençleri değerli öğretim görevlileri ile bir araya getirerek eğitime ve bilime evrensel düzeyde katkıda bulunmayı amaçlayan Koç Üniversitesi, örnek bir eğitim ve araştırma kurumu olarak Türkiye ve insanlığa hizmet etmeyi misyon edinmiştir.

Kuruluşundan bugüne geçen 28 yıllık süre içinde Koç Üniversitesi, başarıları ile ulusal ve uluslararası pek çok ödülle taçlandırılarak Türkiye'nin en önde gelen yüksek öğrenim kurumları arasında yerini almıştır.

Koç Üniversitesi'nde sunulan imkanları Türkiye'deki başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilere ulaştırmak, bilimin ilerlemesine katkı sağlamak ve dolayısıyla toplumun gelişiminde pay sahibi olmak, kurumun vizyonuyla doğrudan örtüşmektedir. Bu vizyonu paylaşan hayırsever kişi ve kuruluşlarının desteği, Koç Üniversitesi'nin bu amaçlar doğrultusunda ilerlemesine kuşkusuz büyük katkıda bulunmaktadır.

Dünyanın gelişmiş ülkelerinde, başarılı ve imkan sahibi öğrencilerin üniversite adaylarının büyük bir çoğunluğunu oluşturması dolayısıyla, burs olanakları doğrudan ihtiyaç sahibi öğrencilere yöneltebilmektedir. Bu sayede dünyanın lider yüksek öğrenim kurumları, sosyo-ekonomik eşitsizliklere rağmen en başarılı öğrencileri bünyelerine alabilmekte ve sağladıkları imkanlarla üstün vasıflara sahip dünya vatandaşları mezun edebilmektedirler. Böylece ülkenin en parlak gençleri en iyi şekilde eğitim alma imkanına sahip olabilmekte ve üniversiteler bünyelerine dahil ettikleri başarılı öğrenciler ile bilime giderek daha çok katkı sağlayabilmektedirler.

Ülkemizde ise üstün başarılı adayların oldukça önemli bir çoğunluğunu ihtiyaç sahibi öğrencilerin oluşturduğunu gözlemliyoruz. Ancak, sosyo-ekonomik düzeyde mücadele veren başarılı üniversite adaylarının büyük bir kısmı maalesef hedefledikleri eğitim kurumlarına yerleşememektedirler. Sınava dayalı burs dağıtım ve yerleştirme sistemi dezavantajlı koşullarda orta öğretimini tamamlayan öğrenciler için fırsat eşitsizliği yaratmakta, donanımlı üniversitelerin burslu programlarına yerleşemeyen ihtiyaç sahibi, başarılı öğrencileri hayallerinden uzaklaştırmaktadır. Dolayısıyla, ülkemizin en parlak öğrencilerini en donanımlı yükseköğrenim kurumlarında sunulan eğitim olanakları ile buluşturmak çoğu zaman mümkün olamamaktadır. Bu durum, eğitimde mükemmelliği hedefleyen kurumların topluma ve bilime yaptıkları katkıları törpülemekte, ülke potansiyelimizin en üst seviyede kazanımlara dönüşmesini engellemektedir.

Gelişmekte olan ekonomimizi ve toplumumuzu dünya standartlarına yükseltebilmek için eğitimde fırsat eşitliğine dikkat çeken Koç Üniversitesi, 2011 yılında hayata geçirdiği Anadolu Bursiyerleri Programı ile ülke genelinde başarılı ve ihtiyaç sahibi öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği yaratarak onları Koç Üniversitesi'nin eğitim imkanlarıyla buluşturmayı amaçlamaktadır. Anadolu Bursiyerleri Programı, Koç Üniversitesi'ne yerleşebilecek başarı sırasına sahip olan, ancak tam burslu yerleşemediği durumda, maddi imkansızlıklar sebebiyle Koç Üniversitesi'ni tercihleri arasına alamayan üniversite adayları için umut ışığı olmaktadır.

Anadolu Bursiyerleri Programı kapsamı:

2020-2021 eğitim yılı itibariyle Anadolu Bursiyerleri Programı, 300'e yakın kurumsal ve 1000'in üzerinde mezun bağışçının desteğini almış ve yaklaşık 250 milyon TL üzerinde kaynak geliştirilmiştir. Bağışçılardan alınan kaynaklar 2:1 oranında Koç Üniversitesi tarafından karşılanmakta, bir öğrencinin toplam burs giderleri %66 oranında bağışçı, %33 oranında ise üniversite tarafından paylaşılmaktadır.

Koç Üniversitesi'nde eğitim gören Anadolu Bursiyerleri'nin sayısı çoğaldıkça programa olan talepte de her yıl önemli bir artış kaydedilmektedir. 2020 yılında Anadolu Bursiyerleri Programı'na ülkemizin her köşesinden 6000'i aşkın başvuru alınmıştır. Başvuru sayısının yüksek seviyelerde seyretmesi ve aday profilinin coğrafi dağılımı, ülkemiz genelinde eğitimde fırsat eşitliğine ne denli ihtiyaç duyulduğunu vurgulamaktadır.

Programa dahil olan bursiyerler 2019 yılı itibariyle Türkiye'nin 81 ilini temsil etmekte, ülkemizin kültürel mozaikini kampüs ortamına taşımaktadırlar. Bu çeşitlilik öğrenciler arasında sosyal ve kültürel etkileşimi artırmakta, böylelikle bursiyerler kendilerine çok yönlü bir perspektif kazandırırken, üniversitenin genel popülasyonuna da farklı bakış açıları getirmektedir.

Anadolu Bursiyerleri Programı dahilinde bursiyer olmaya hak kazanan öğrenciler detaylı bir başvuru süreci neticesinde belirlenmektedir. Seçilen öğrenciler öğretim ücretinin tamamından muaf olarak, yurtlarda ücretsiz konaklamaya, öğretim süresince ders kitabı giderlerinin karşılanmasına ve aylık cep harçlığı edinmeye hak kazanırlar. Program kapsamında verilen burslar karşılıksızdır ve normal eğitim süresince devam etmektedir. Bu süre Yabancı Dil Hazırlık Programı okuyacak öğrenciler için Hazırlık Programı süresi artı dört yıl; Hazırlık Programı'nda okumadan birinci sınıftan başlayan öğrenciler için dört yıldır. Çift Anadal yapan öğrenciler için Hazırlık Programı artı beş yıldır. Anadolu Bursiyerleri olan öğrenciler Tıp Fakültesi'nde öğrenim görüyorlar ise Hazırlık Programı süresi artı altı yıl burstan faydalanırlar. Anadolu Bursiyerleri Programı'ndan yararlanarak üniversitemize yerleşen öğrencilerden, burslarının devam koşulu olarak, üniversitenin yurtlarında konaklamaları, disiplin cezası almamaları, derslere düzenli ve sürekli biçimde devam etmeleri ve akademik sorumluluklarının bilincinde bireyler olmaları beklenir.

Anadolu Bursiyerleri Programı neticesinde topluma hizmet esası elde edilen kazanımlar:

Anadolu Bursiyerleri Programı Türkiye'nin kalkınmasında önemli rol oynayan toplumsal konulara dikkat çekmektedir. Belli başlı konular altı ana başlıktan oluşmaktadır.

- **Eğitimde Fırsat Eşitliğine Vurgu** – Türkiye'nin ekonomik, bilimsel, toplumsal, sosyal ve kültürel alanlardaki var olan potansiyelinin ortaya çıkarılmasında, geliştirilmesinde ve sahip çıkılmasında eğitim alanında sunulan fırsat eşitliğinin önemi oldukça yüksektir. Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliğinin yaygınlaştırılmasıyla düşük gelirli ailelerden gelen başarılı öğrencileri donanımlı eğitim ortamlarıyla buluşturarak toplumsal kalkınma için ölçülebilir bir katkı sağlanmaktadır.
- **Bireysel Potansiyele Yatırım** – Anadolu Bursiyerleri Programı ile nitelikli eğitim imkanlarıyla buluşan parlak öğrenciler kendi potansiyellerini keşfedebilmekte ve ülkemize sosyal, kültürel ve ekonomik değer yaratacak bireyler olarak topluma kazandırılmaktadırlar. Programa yapılan başvurular çok yönlü olarak değerlendirilmekte, adayların potansiyeli ve ihtiyaç durumu çeşitli boyutlarda incelenmektedir. Dolayısıyla sınav başarısının yanısıra, öğrencinin sosyal faaliyetleri, gelecek için hedefleri, yazdığı kompozisyonlar, öğretmenlerinin referans mektupları, geldiği aile düzeni, yaşam koşulları ve içinde bulunduğu sosyo-ekonomik durum detaylı olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirmeler neticesinde öne çıkan adaylara mülakat sistemiyle kendilerini ifade etme fırsatı tanınmaktadır. Böylelikle her bir bursiyer adayı birer birey olarak ele alınmaktadır.
- **Dalga Dalga Yayılan Sosyal Etki** – Anadolu Bursiyerleri Programı, burs imkanı tanıdığı öğrencilerin yanı sıra, programa başvuruda bulunan tüm öğrencilere, ailelerine ve yakın çevrelerine de önemli katkılar sağlamaktadır. Nitelikli eğitime erişimde fırsat eşitliğinin yaygınlaşması, öğrencilere kendi potansiyellerini keşfetme motivasyonu aşılarken, özgüvenlerinin artmasına ve daha yüksek hedeflerle yarımlarını şekillendirmelerine vesile olmaktadır. Aileler ve eğitimciler ise gelecek kaygısı yaşamaksızın öğrencileri heves ve heyecanları doğrultusunda alan seçimi yapmaya yöneltebilmekte, böylelikle kariyerlerinde daha mutlu ve başarılı kişiler olarak topluma kazandırmaktadırlar.
- **Hayırseverlik Kültürünün Yaygınlaştırılması** – Sürdürülebilir kalkınma sürecinde sosyal sorumluluğun önemi kişi ve kuruluşlar tarafından benimsendiğinde ve eğitimde fırsat eşitliği öncelikli konular arasında ele alındığında, oluşacak olan toplumsal faydanın çığ etkisi ile büyüdüğü gözlemlenmektedir. Bireysel ve kurumsal paydaşların ülkemizin en önemli ihtiyaçlarına dair farkındalıklarını artıran Anadolu Bursiyerleri Programı, eğitime aktarılan kaynakların ne denli büyük toplumsal kazanımlara dönüştüğünü vurgulamaktadır. Böylelikle toplumsal sorumluluk olgusu ülke genelinde yayılmakta, programdan faydalanan bursiyerlerin aynı hayırseverlik anlayışıyla gelecek nesillere katkı sağlama misyonu taşımasıyla sürdürülebilir bir nitelik kazanmaktadır.
- **Toplumsal Fayda Odaklı Üniversite Sanayi İşbirliği** - Eğitimde bağlılığın sınırlarını başarılı kurumsal işbirlikleri kurarak genişleten Koç Üniversitesi diğer eğitim kuruluşlarına örnek olarak bu alanda toplumsal bir hareketin öncüsü olmuştur. Aynı zamanda toplumsal sorumluluk ve hayırseverlik kültürünü bağlılığı kurumlarla olan ilişkilere yansıtılarak üniversite-endüstri işbirliğini yepyeni bir boyuta taşınmaktadır.

Anadolu Bursiyerleri Programının hedef kitleye yararları:

Anadolu Bursiyerleri Programı ile burs başvurusunda bulunan öğrencilerin hayatlarında fark yaratılmaktadır. Öğrenciler hak ettikleri eğitim olanaklarıyla buluşurken, onların hayatlarına yansıyan kazanımların, ailelerine ve çevrelerine de olumlu etkileri olmaktadır. Aldıkları nitelikli eğitim sayesinde, liderlik vasıfları kazanarak, çeşitli alanlarda kariyer yolunu çizen bursiyerler, ailelerine ekonomik destek sağlamakta, sosyal sorumluluk projelerinde yer alarak sosyal farkındalık yaratmakta ve çevrelerinde örnek bireyler olarak algılanmaktadırlar. Dolayısıyla bireylerin gelişimine yapılan yatırımın sosyal ve kültürel dönüşümün yanı sıra ekonomik değerlere de dönüşerek toplumsal potansiyelimizin gelişmesine ve bununla beraber toplumsal kazanımlar sağlanmasına yol açtığı görülmektedir.

Anadolu Bursiyerleri, programa dahil olduktan sonra bağlıları ile aralarındaki ilişkinin bir gönül bağına dönüştüğünü gözlemlenmektedir. Bağlı ve bursiyerlerin bir araya geldiği ve birbirlerini daha yakından tanıdığı etkinlikler, firma ziyaretleri, mentorluk uygulamaları, staj fırsatları ve sosyal buluşmalar ise bursiyer-bağlı ilişkisinin güçlenerek devam etmesini sağlamakta ve bursiyerlerin gelişimine önemli katkılarda bulunmaktadır. Programa destek veren bağlı kurum ve şahıslar da bursiyerleri yakından tanımakta, bursiyerlerin gözüyle ülkemizdeki yerel ihtiyaçları daha net gözlemlemektedirler. Böylelikle, bursiyer-bağlı dialoğu kuşkusuz toplumsal farkındalığın artmasına imkan sağlamaktadır.

Anadolu'nun dört bir köşesinden Koç Üniversitesi'ne bursiyer olarak gelen öğrenciler kendilerini sadece akademik olarak geliştirmekle kalmayıp, aynı zamanda kampüsün akademik, sosyal ve sportif imkanları ile kendilerine yepyeni kültürel bakış açıları kazandırmaktadırlar. Kendilerine sağlanan bu nitelikli eğitim ortamı sayesinde, insanlığa faydalı,

hayatın her alanına katkı sağlayan bursiyerler, geleceğin liderleri ve yarının bağışçıları olma motivasyonu taşımaktadırlar.

Elde edilen kazanımların sürdürülebilirliği ve sürdürülebilirlik adına yapılan faaliyetler:

Kaynakların sürekliliğinin sağlanması için programın hukuki çerçevesi oluşturulmuş, öğrencilerin bağışçılar tarafından normal eğitimleri süresince desteklenmeleri taahhüt altına alınmıştır. Dolayısıyla bir bursiyerin desteklenmesi bağışçı için ortalama 5 yıllık (Hazırlık + 4 yıllık Lisans Eğitimi) bir süreye yayılmaktadır.

Koç Üniversitesi her yıl programın misyonunu paylaşan hayırsever kurum ve şahıslarla temas kurarak Anadolu Bursiyerleri Programı'na yeni bağışçılar kazandırmaktadır. Bugün 220'yi aşan bağışçı sayısı her yıl önemli ölçüde artış göstermiştir. Programın başlangıcından beri 160 milyon TL tutarında kaynak geliştirilmesinde yeni bağışçıların yanı sıra mevcut bağışçıların da artarak devam eden katkıları önemli bir rol oynamaktadır. Mevcut bağışçı kurum ve şahısların bazıları her yıl yeni girişli bursiyerlere destek vererek programa yaptığı katkıları artırırken, bazıları ise bursiyerlerinin mezuniyeti sonrasında yeni öğrencilere destek vermektedir.

Bursiyer-Bağışçı ilişkilerinin sürdürülebilirliği düzenli olarak planlanan etkinliklerle pekiştirilmektedir. Bağışçı firmaların başta İnsan Kaynakları ve Kurumsal İletişim birimleri olmak üzere tüm ilgili departmanları bursiyerlerinin kariyer gelişimlerini yakından izlemekte, çeşitli vesilelerle bursiyerlere kurumlarını ve faaliyet gösterdikleri sektörü tanıtmaya özen göstermektedirler. Ayrıca, bursiyerler akademik kariyerleri ilerlerken çeşitli staj ve proje olanaklarından da faydalanmaktadırlar. Mezuniyet sonrasında ise bağışçı ve bursiyerler arasında herhangi bir istihdam koşulu bulunmasa da kurulan güçlü gönül bağının etkisi ile bursiyeri olduğu bağışçı kurumunda iş hayatına atılan bursiyerler de bulunmaktadır.

Koç Üniversitesi'nin 25'inci kuruluş yılı vesilesiyle Koç Üniversitesi Mezunlar Derneği de her mezun sınıfın bir bursiyer desteklemesi amacıyla bir bağış kampanyası başlatmıştır. Kampanyadan elde edilen gelirlerin tamamı Anadolu Bursiyerleri Programı'na aktarılacaktır. Koç Üniversitesi Mezunlar Ailesi genişledikçe programa yapılan katkılar her yıl artış gösterecek olup, programa sürdürülebilirliğinde mezunlar da önemli bir rol oynayacaktır.

Anadolu Bursiyerleri Programının özgün ve yenilikçi yönleri:

Anadolu Bursiyerleri Programı, donanımlı üniversitelere erişim imkanını yaygınlaştırarak, Türkiye'deki diğer eğitim kurumları için benzersiz bir model olarak öne çıkmaktadır.

Mevcut sistemde, üniversite yerleştirmeleri ve bursların dağılımı merkezi olarak yürütülen sınav sistemiyle yapılmaktadır. Söz konusu sistem, öğrencilerin maddi koşullarını dikkate almaksızın, tamamen sınav performansına göre adayları değerlendirmekte olduğundan, çoğu zaman bursların ihtiyaç sahibi öğrencilere ulaşması mümkün olamamaktadır. Dolayısıyla dezavantajlı koşullarda üniversite sınavına hazırlanan adayların hayal ettikleri eğitim kurumlarına tam burslu yerleşmeleri oldukça zordur.

Anadolu Bursiyerleri Programı hem akademik başarıyı hem de maddi ihtiyacı temel alarak alternatif bir değerlendirme mekanizması sunmaktadır. Programa internet sayfası (<http://anadolubursiyerleri.ku.edu.tr>) üzerinden başvuran adaylar çok yönlü bir değerlendirme sistemine tabi tutulmaktadır. Öğrencilerin lisans yerleştirme sınavında gösterdiği başarının yanı sıra, ortaöğretim başarıları, sosyal faaliyetleri, gelecek için hedefleri, yazdıkları kompozisyonlar, öğretmenlerinin referans mektupları, geldikleri aile düzeni, yaşam koşulları ve içinde buldukları sosyo-ekonomik koşullar detaylı olarak incelenmekte, ağırlıklı bir puanlama yöntemini temel alan değerlendirmeler neticesinde öne çıkan adaylara mülakat sistemiyle kendilerini ifade etme fırsatı tanınmaktadır. Böylelikle her bir bursiyer adayı birer birey olarak ele alınmaktadır. Bireysel potansiyele vurgu yapan bu yaklaşım öğrencilerin özgüvenini artırmakta, kendilerini daha iyi ifade edebilmelerine ve bireysel başarılarına odaklanmalarına vesile olmaktadır.

Mevcut sistemin çerçevesi dahilinde Koç Üniversitesi'ne tam burslu yerleşemeyen ve yapılan değerlendirmeler neticesinde programdan yararlanmaya hak kazanan üniversite adayları hayırsever kurum ve şahıslar tarafından desteklenerek Koç Üniversitesi Ailesi'ne dahil olmaktadır. Program aracılığı ile özellikle aileler, öğretmenler ve öğrenciler gözünde "kaliteli eğitime erişim oldukça yüksek maliyetlidir" algısı kırılmış bulunmaktadır.

Bursiyer belirleme ve fon sağlama yöntemleri Anadolu Bursiyerleri Programı'na özgün olup, bu alanda yenilikçi bir yaklaşımın tohumlarının atılmasını sağlamıştır. Hayırsever kurum ve şahısları, eğitimcileri, Bursiyerleri ve Koç Üniversitesi'ni ortak bir paydada buluşturan Program, diğer yüksek öğrenim kurumları için örnek bir uygulama niteliğindedir. Bağışçılarla geliştirilen toplumsal sorumluluk ve hayırseverlik odaklı ilişkiler, üniversite-endüstri iş birliğini yepyeni bir boyuta taşımaktadır.

Anadolu Bursiyerleri Programının örnek alınabilecek model bir uygulama olmasının ve başkalarına da önerilmesinin gerekçeleri:

Anadolu Bursiyerleri Programı, Türkiye’de eğitimde fırsat eşitliğine dikkat çekerek, nitelikli eğitime erişimin sınırlarını hayırseverlik anlayışıyla genişletmeyi amaçlayan yenilikçi bir burs programıdır. Program sayesinde maddi imkansızlıklarla mücadele eden başarılı üniversite adayları hak ettikleri eğitim imkanlarıyla buluşabilmekte, böylelikle potansiyellerini geliştirerek farkındalığı yüksek ve üretken bireyler olarak topluma kazandırılmaktadır.

Anadolu Bursiyerleri Programı’ndan faydalanan öğrenciler üniversite yerleştirme sınavında Koç Üniversitesi’nin çeşitli programlarına yerleşebilecek başarıyı gösterdikleri halde, tam burslu yerleşemedikleri durumda maddi imkansızlıklardan dolayı Koç Üniversitesi’nde okuma olanağı olmayan üniversite adaylarıdır. Benzer burs programlarının diğer yükseköğretim kurumlarında da hayata geçirilmesi fırsat eşitliğinin yaygınlaşmasına katkı sağlayacak, daha çok sayıda başarılı ve ihtiyaç sahibi üniversite adayını hak ettiği eğitim imkanlarıyla buluşturacaktır.

Anadolu Bursiyerleri Programı’na başvuran adaylar çok yönlü bir değerlendirme sistemine tabi tutulmaktadır. Öğrencilerin lisans yerleştirme sınavında gösterdiği başarının yanısıra, ortaöğretim başarısı, sosyal faaliyetleri, gelecek için hedefleri, yazdıkları kompozisyonlar, öğretmenlerinin referans mektupları, geldikleri aile düzeni, yaşam koşulları ve içinde buldukları sosyo-ekonomik koşullar detaylı olarak incelenmekte, ağırlıklı bir puanlama yöntemini temel alan değerlendirmeler neticesinde öne çıkan adaylara mülakat sistemiyle kendilerini ifade etme fırsatı tanınmaktadır. Böylelikle her bir bursiyer adayı birer birey olarak ele alınmaktadır. Bireysel potansiyele vurgu yapan bu yaklaşım öğrencilerin özgüvenini artırmakta, kendilerini daha iyi ifade edebilmelerine ve bireysel başarılarına odaklanmalarına vesile olmaktadır.

2011 yılında hayata geçirilen Anadolu Bursiyerleri Programı gerek kaynak geliştirme kurgusu açısından gerekse adayların değerlendirmesinde kullandığı çok yönlü değerlendirme yöntemiyle ülkemizde öncü bir uygulamadır. Son yıllarda çeşitli vakıf üniversiteleri Anadolu Bursiyerleri Programı’nı temel alarak benzer burs programları geliştirmişlerdir. Eğitimde fırsat eşitliğine ve bireysel potansiyelin önemine vurgu yapan benzer programların hayata geçirilmiş olması Anadolu Bursiyerleri Programı’nın bu alandaki öncü rolünün altını çizmekte olup, önemli bir toplumsal kazanımdır.

Programın başarısı yalnızca ülke çapında değil, uluslararası alanda da bilinirlik kazanmıştır. 80 ülkede 3.600 üniversite ve okula hizmet veren ve eğitim alanında dünyanın önde gelen kuruluşlarından olan Council on Advancement and Support for Education (CASE)’in “Circle of Excellence” isimli ödül programına uluslararası çapta yapılan toplam 3.200 başvuru arasından Koç Üniversitesi’nin Anadolu Bursiyerleri Programı 2019 yılında “Fundraising Programs – Challenge Grant / Matching Gift” kategorisinde Gümüş Ödüle, 2015 yılında ise “Emerging Fundraising Programs” kategorisinde Altın Ödül’e lâyık görülmüştür.

Tüm Asya-Pasifik Bölgesinde yer alan üniversitelerin en iyi uygulamalarını ödüllendirmek amacıyla bu yıl ilki düzenlenen Times Higher Education – Asia Awards Programı’nda, Anadolu Bursiyerleri Programı finale kalarak önemli bir başarıya imza atmıştır.

Koç Üniversitesi Medya ve Görsel Sanatlar Bölümü öğretim üyeleri ve öğrencilerinin katkılarıyla 2018 yılında yayına sunulan “Bir Olursak Olur” adlı tanıtım filmi, uluslararası iş dünyasının en prestijli ödülllerinden Stevie Awards’un film kategorisinde kaynak geliştirme alanında Altın Ödülü almıştır.

Program ayrıca Birleşmiş Milletler küresel hedeflerinin 10. hedefi olan "Eşitsizliklerin Azaltılması"na sağladığı katkıdan dolayı Türkiye Kurumsal Sosyal Sorumluluk Derneği’nin 2018 yılı sonunda düzenlediği 10. Kurumsal Sosyal Sorumluluk Zirvesi’nde ödüle layık görülmüştür.

Anadolu Bursiyerleri Programı vasıtasıyla nitelikli eğitim imkanlarıyla buluşan gençler, Türkiye için aydınlık bir gelecek vadetmektedir. Programın başka kurumlar tarafından da benimsenmesi, öğrencilerin kendi potansiyellerini keşfetmesi ve hayallerinin sınırlarını kaldırarak yüksek hedeflerle geleceğe emin adımlarla ilerlemesine katkı sağlayacaktır.

Bugün Anadolu Bursiyerleri Programı’ndan faydalanarak Koç Üniversitesi’nde lisans eğitimini tamamlayan 192 bursiyerin çoğu Türkiye’nin önde gelen uluslararası ve ulusal firmalarında iş hayatın atılırken, bazıları ise dünyanın en iyi üniversitelerinde akademik kariyerlerine devam etmektedir. Bursiyerler başarılarıyla geldikleri illerde de birer rol model olmayı sürdürüyorlar, Anadolu Bursiyerleri Programı’nın toplumsal faydasının yaşayan birer örneği olarak ailelerine ve çevrelerine eğitimde fırsat eşitliğinin ne denli büyük önem taşıdığını vurguluyorlar.

9. Lisansüstü Programlarda Kontenjan artırım talebi için İşletme, Finans, Yönetici İşletme ve Uluslararası İşletme tezsiz programlarında 30'dan; Tezli Klinik Psikoloji, Tezli Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği, Tezli Makine Mühendisliği, Tezli Elektrik ve Elektronik Mühendisliği programlarında 15'ten; Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği doktora programlarında 15'ten fazla lisansüstü öğrenci kontenjanı planlaması için ilgili tabloların Yüksek Öğretim Kurulu'nun onay ve değerlendirmelerine iletilme önerisi görüşülmüş; oy birliğiyle kabul edilmiştir.

Program Adı	2021 Talep
İşletme (MBA)	70
Yönetici İşletme (EMBA)	55
Uluslararası İşletme (MIM)	45
Finans (MFIN)	50
Tezli Klinik Psikoloji	20
Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı	30
Bilgisayar Bilimleri ve Mühendisliği Doktora Programı	30
Makine Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı	30
Makine Mühendisliği Doktora Programı	30
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı	30
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Doktora Programı	30

10. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 02.04.2021 tarih, 2021/04 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

10.1. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme veya Ekonomi bölümleriyle Çift Anadal programında olan öğrencilerden **COMP 100 veya COMP 125 dersini alıp başarıyla geçenlerin İşletme ve Ekonomi bölümü zorunlu alan derslerinden UNIV 199 dersinden muaf olma** önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

10.2. Ortak Çekirdek ECSA derslerinin aşağıda gösterildiği şekilde düzenlenmesi ve ilgili yükümlülüğü tamamlayan öğrencilerin ECSA dersini almış sayılma önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

ECSA:

ECON 100 or (ECON 101 and ECON 102)

ECON 100 veya (ECON 101 ve ECON 102)

10.3. “KÜSEF – Topluma Katkı ve Liderlik Sertifika Programı ‘Yöntemler’” ders grubuna (‘Tools’ ders grubu) eklenmesi amacıyla açılmış 1.5 kredilik MGMT 345, MGMT 346, MGMT 435 ve MGMT 436 kodlu *Gateway Study of Leadership I & II* derslerinin, **belirtilen sertifika programının artık bu isimle var olmaması ve adı geçen derslerin hiç açılmamış olmasına istinaden, kapatılma** önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

10.4. ECON 435 – *Monetary Policy in Turkey* derslerinin, **bugüne kadar hiç açılmamış olmasına istinaden, kapatılma** önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

11. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi’nin 26.03.2021 tarih, 2021/02 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

11.1. Psikoloji Bölümü’ nün PSYC 321 Social Cognition dersinin Cognitive (Bilişsel) Alan Seçmeli dersler listesine de eklenme önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

PSYC 321 Sosyal Biliş

İnsanın benliği, amaçları, yaşadığı kültürün özellikleri, hafıza ve karar verme gibi temel bilişsel süreçlerini etkiler. Bu dersin amacı bu tür etkilerin davranış, duyu ve düşünceleri nasıl şekillendirdiğini incelemektir. Kültürün ve benliğin temel bilişsel süreçlere olan etkileri özellikle irdelenir.

Kredi: 3

AKTS:6

PSYC 321 Social Cognition

The self and others as part of social groups and the effect of social cognition on behavior. Several topical issues are examined in socio-cultural context.

Credits: 3

ECTS: 6

11.2. Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü’nün 2021 Güz döneminden itibaren geçerli olmak üzere anadal, çift anadal ve yandal müfredatlarında ve bazı derslerinde yapılması önerilen değişiklikler görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

a) ARHA 404 Kültürel Miras Yönetimi I-II Yönetim, İletişim, Yorum, Hukuk

/ Culture Heritage Management I dersinin kodunun ARHA 306 olarak değiştirilmesi, başlık ve Türkçe tanımının ve Medya ve Görsel Sanatlar Bölümü önerisi ile eş tanımlı MAVA 404 ders kodunun da MAVA 306 olarak güncellenmesi.

Mevcut Türkçe Tanım ve Başlık:

ARHA 404 Kültürel Miras Yönetimi I-II Yönetim, İletişim, Yorum, Hukuk

Kültürel miras kavramı içine giren tüm arkeolojik ve tarihsel varlıkların korunması, yorumlanması ve bilginin iletilmesi, bu konulardaki yöntemsel yaklaşımlar ve pratik uygulamalar. Kültürel mirasta yerel ve evrensel dengeleri, uluslararası kurumlar ve konvansiyonlar. Ders modüller halinde işlenecektir.

Kredi: 3

AKTS: 6

Eş Tanım: Mava 404

Mevcut İngilizce Başlık:

ARHA 404 Culture Heritage Management I

Conservation, interpretation, communication and management of all archaeological and historical resources that are regarded as cultural heritage. Theoretical and methodological approaches, social and political factors, which shape our understanding and management of the cultural heritage. Examination of local and global, international and national institutions which deal with cultural heritage, the relevant legislation and conventions that impact the management of these resources.

Credits: 3

ECTS: 6

Cross-listed: MAVA 404

Yeni Türkçe Tanım ve Başlık:

ARHA 306 Kültürel Miras Yönetimi I

Kültürel miras olarak tanımlanan bütün arkeolojik ve tarihi kaynakların korunması, yorumlanması, tanıtılması ve yönetilmesi. Kültürel miras anlayışını ve yönetimini şekillendiren teorik ve metodolojik yaklaşımlar, sosyal ve politik etkenler. Kültürel mirasla uğraşan yerel, küresel, uluslararası ve ulusal kurumların, bu kaynakların yönetimini etkileyen ilgili kanun ve kararların incelenmesi.

Kredi: 3

AKTS: 6

Eş Tanım: MAVA 306

Yeni İngilizce Başlık:

ARHA 306 Cultural Heritage Management I

Conservation, interpretation, communication and management of all archaeological and historical resources that are regarded as cultural heritage. Theoretical and methodological approaches, social and political factors, which shape our understanding and management of the cultural heritage. Examination of local and global, international and national institutions which deal with cultural heritage, the relevant legislation and conventions that impact the management of these resources.

Credits: 3

ECTS: 6

Cross-listed: MAVA 306

b) ARHA 405 Kültürel Miras Yönetimi I-II Yönetim, İletişim, Yorum, Hukuk /Culture Heritage Management II dersinin tanımının ve başlığının güncellenmesi.

Mevcut Tanım ve Başlık:

ARHA 405 Kültürel Miras Yönetimi I-II Yönetim, İletişim, Yorum, Hukuk

Kültürel miras kavramı içine giren tüm arkeolojik ve tarihsel varlıkların korunması, yorumlanması ve bilginin iletilmesi, bu konulardaki yönetsel yaklaşımlar ve pratik uygulamalar. Kültürel mirasta yerel ve evrensel dengeleri, uluslararası kurumlar ve konvansiyonlar. Ders modüller halinde işlenecektir.

Kredi: 3

AKTS: 6

Eş Tanım: MAVA 405

ARHA 405 Culture Heritage Management II

Continuation of ARHA 404. Examination of case studies and specialized topics.

Credits: 3
ECTS: 6
Cross-listed: MAVA 405

Yeni Tanım ve Başlık:

ARHA 405 Kültürel Miras Yönetimi II

ARHA 306'nın devamı. Vaka çalışmaları ve uzmanlık konularının incelenmesi.

Kredi: 3

AKTS: 6

Eş Tanım: Mava 405

ARHA 405 Cultural Heritage Management II

Continuation of ARHA 306. Examination of case studies and specialized topics.

Credits: 3

ECTS: 6

Cross-listed: MAVA 405

c) ARHA 304 Müzecilik Çalışmaları I-II Yönetim, Koleksiyon Yönetimi, İletişim, Yorum, Hukuk /Museum Studies I dersinin Türkçe başlığının ve Türkçe tanımının güncellenmesi.

Mevcut Türkçe Tanım ve Başlık:

ARHA 304 Müzecilik Çalışmaları I-II Yönetim, Koleksiyon Yönetimi, İletişim, Yorum, Hukuk

Teorik ve uygulamalı olarak müzecilik çalışmalarına giriş. Müzelerin ortaya çıkışı, tarihsel evrimleri, müzelerin değişen rolü ve amaçları, koleksiyon yönetimi, sergi tasarımı, yorum ve iletişim, konservasyon, toplumla iletişim ve katılımcı yönetim.

Kredi: 3

AKTS: 6

ARHA 304 Museum Studies I

Introduction to museum studies in theory and practice. Beginnings of museums and their historical evolution, the changing roles and purposes of the museum, collection management, exhibition design, interpretation and communication, conservation issues, public outreach and community involvement.

Credit: 3

ECTS: 6

Yeni Türkçe Tanım ve Başlık:

ARHA 304 Müzecilik Çalışmaları I

Teorik ve uygulamalı olarak müzecilik çalışmalarına giriş. Müzelerin ortaya çıkışı, tarihsel evrimleri, müzenin değişen rolleri ve amaçları, koleksiyon yönetimi, sergi tasarımı, yorumlama ve iletişim, konservasyon konuları, kamu erişimi ve toplum katılımı.

Kredi: 3

AKTS: 6

d) ARHA 305 Müzecilik Çalışmaları I-II Yönetim, Koleksiyon Yönetimi, İletişim, Yorum, Hukuk / Museum Studies II dersinin kodunun ARHA 406 olarak değiştirilmesi ve Türkçe başlık ve Türkçe tanımının güncellenmesi.

Mevcut Türkçe Tanım ve Başlık:

ARHA 305 Müzecilik Çalışmaları I-II Yönetim, Koleksiyon Yönetimi, İletişim, Yorum, Hukuk

Müzelerin değişen rolü ve amaçları, koleksiyon yönetimi, sergi tasarımı, yorum ve iletişim, konservasyon, toplumla iletişim ve katılımcı yönetim. Müzecilikle ilgili ulusal ve uluslararası konvansiyonlar, yasalar ve meslek ilkeleri.

Kredi: 3

AKTS: 6

Yeni Türkçe Tanım ve Başlık:

ARHA 406 Müzecilik Çalışmaları II

Müzenin değişen rolleri ve amaçları, koleksiyon yönetimi, sergi tasarımı, yorumlama ve iletişim, konservasyon konuları, kamu erişimi ve toplum katılımı. Müzelere ilişkin ulusal ve uluslararası mevzuat, etik kurallar ve uluslararası sözleşmeler.

Kredi: 3

AKTS: 6

ARHA 406 Museum Studies II

The changing roles and purposes of the museum, collection management, exhibition design, interpretation and communication, conservation issues, public outreach and community involvement. National and international legislation concerning museums, codes of ethics and international conventions.

Credit: 3

ECTS: 6

e) Lisans müfredatının güncellenmesi.

- Mezuniyet için alınması gereken toplam ders/kredi sayısında ya da çekirdek program derslerinde herhangi bir değişiklik meydana gelmemiştir.
- 1. Sınıf programı aynı şekilde korunacaktır.
- 2. Sınıf Güz döneminde yer alan ARHA 201 Anadolu Arkeolojisi I dersinin zorunlu ders olmaktan çıkartılması, alan seçmeli ders listesine eklenmesi ve yerine 1 adet 3 kredilik alan seçmeli ders eklenmesi. Ayrıca 2. Sınıf Güz döneminde alınması önerilen tüm alan seçmeli derslerin 200 ve 300 kodlu alan seçmeli dersleri arasından alınması.
- 2. Sınıf Bahar döneminde yer alan ARHA 221 Akdeniz ve Avrupa Medeniyetlerinde Sanat: Antik Çağdan Modern Öncesi Döneme dersinin zorunlu ders olmaktan çıkartılması, alan seçmeli ders listesine eklenmesi ve yerine Zorunlu Ders Havuzu I'nin eklenmesi. Ayrıca 2. Sınıf Bahar döneminde alınması önerilen tüm alan seçmeli derslerin 200 ve 300 kodlu alan seçmeli dersleri arasından alınması.

Zorunlu Ders Havuzu I: Listelenen 2 dersten biri alınmalıdır.

1)ARHA 304 Müzecilik Çalışmaları I

2)ARHA 306 Kültürel Miras Yönetimi I (eski adı ile ARHA 404)

- 3. Sınıf Güz döneminde yer alan ARHA 304 Müzecilik Çalışmaları I dersinin bu dönemden kaldırılması ve yerine ARHA 410 Arkeolojik Metod ve Teori dersinin eklenmesi. Ayrıca 3. Sınıf Güz döneminde alınması önerilen tüm alan seçmeli derslerin 300 ve 400 kodlu alan seçmeli dersleri arasından alınması.
- 3. Sınıf Bahar döneminde yer alan ARHA 404 Kültürel Miras Yönetimi I (yeni adı ile ARHA 306) dersinin bu dönemden kaldırılması ve yerine Zorunlu Ders Havuzu II'nin eklenmesi. Ayrıca 3. Sınıf Bahar döneminde alınması önerilen tüm alan seçmeli derslerin 300 ve 400 kodlu alan seçmeli dersleri arasından alınması.

Zorunlu Ders Havuzu II: Listelenen 3 dersten biri alınmalıdır.

1)ARHA 440 Sanat Tarihinde Kuram ve Yazım

2)ARHA 405 Kültürel Miras Yönetimi II

3)ARHA 406 Müzecilik Çalışmaları II

- 4. Sınıf Güz ve Bahar dönemlerinde yer alan ARHA 410 Arkeolojik Metod ve Teori ve ARHA 440 Sanat Tarihinde Kuram ve Yazım derslerinin 4. Sınıf programından kaldırılması ve yerine her iki döneme de birer adet 3'er kredilik alan seçmeli ders eklenmesi. Bu dönemlerdeki tüm alan seçmeli derslerin 300 ve 400 kodlu ARHA dersleri arasından alınması.

Mevcut Müfredat	
1. SINIF	
GÜZ	
	ACWR 101
	ALIS 100
	ARHA 121
	CPAP 100
	EQUR
	SOSC/HUMS
	TURK 100
	UNIV 101
BAHAR	
	ACWR 104 / ACWR 105
	ARHA 122
	ASIU
	ETHC
	SCIE

Önerilen Müfredat	
1. SINIF (Değişiklik yoktur)	
GÜZ	
	ACWR 101
	ALIS 100
	ARHA 121
	CPAP 100
	EQUR
	SOSC/HUMS
	TURK 100
	UNIV 101
BAHAR	
	ACWR 104 / ACWR 105
	ARHA 122
	ASIU
	ETHC
	SCIE

2. SINIF	
GÜZ	
	ARHA 201
	Alan Seçmeli
	Alan Seçmeli
	ECSA
	Genel Seçmeli
BAHAR	
	ARHA 221
	Alan Seçmeli
	Alan Seçmeli
	Alan Seçmeli
	Genel Seçmeli
3. SINIF	
GÜZ	
	ARHA 304
	Alan Seçmeli
	Genel Seçmeli
	Genel Seçmeli
	HIST 300
BAHAR	
	ARHA 404

2. SINIF	
GÜZ	
	Alan Seçmeli (200 ya da 300 kodlu)
	Alan Seçmeli (200 ya da 300 kodlu)
	Alan Seçmeli (200 ya da 300 kodlu)
	ECSA
	Genel Seçmeli
BAHAR	
	Zorunlu Ders Havuzu I
	ARHA 304 ya da ARHA 306 derslerinden bir tanesi alınmalıdır
	Alan Seçmeli (200 ya da 300 kodlu)
	Alan Seçmeli (200 ya da 300 kodlu)
	Alan Seçmeli (200 ya da 300 kodlu)
	Genel Seçmeli
3. SINIF	
GÜZ	
	ARHA 410
	Alan Seçmeli (300 ya da 400 kodlu)
	Genel Seçmeli
	Genel Seçmeli
	HIST 300
BAHAR	
	Zorunlu Ders Havuzu II
	ARHA 440 ya da
	ARHA 405 ya da ARHA 406 derslerinden bir tanesi alınmalıdır

Alan Seçmeli
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
4. SINIF
GÜZ
ARHA 410
Alan Seçmeli
Alan Seçmeli
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
BAHAR
ARHA 440
Alan Seçmeli
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli

Alan Seçmeli (300 ya da 400 kodlu)
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
4. SINIF
GÜZ
Alan Seçmeli (300 ya da 400 kodlu)
Alan Seçmeli (300 ya da 400 kodlu)
Alan Seçmeli (300 ya da 400 kodlu)
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
BAHAR
Alan Seçmeli (300 ya da 400 kodlu)
Alan Seçmeli (300 ya da 400 kodlu)
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli
Genel Seçmeli

Mezuniyet için gerekli toplam kredi 124 (ALIS ve UNIV dahil)

Ders Sayısı

Ortak Çekirdek Dersleri Sayısı: 11 (CPAP 100 dahil, ALIS ve UNIV hariç)

Alan Dersleri Sayısı: 18

Seçmeli Dersler Sayısı: 12

Toplam Ders Sayısı: 41 (CPAP 100 dahil, ALIS ve UNIV hariç)

f) Çift Anadal müfredatının güncellenmesi.

Mevcut Program	Önerilen Program
12 ARHA dersi	12 ARHA dersi
8 Zorunlu ders ARHA 121 ARHA 122 ARHA 201 ARHA 221 ARHA 304 ARHA 404 ARHA 410 ARHA 440	4 Zorunlu ders Aşağıdaki 6 dersten 4 tanesinin alınması zorunludur (Akademik Programın 1, 2 ve 3. yıllarındaki dersler) 1) ARHA 121 2) ARHA 122 3) ARHA 304 ya da 306 4) ARHA 410 5) ARHA 440 6) ARHA 405 ya da 406
4 Alan Seçmeli ders	8 Alan Seçmeli ders En az 6 tanesinin 300 ve 400 kodlu alan seçmeli derslerden alınması gerekmektedir.

g) Yandal müfredatının güncellenmesi.

Mevcut Program	Önerilen Program
6 ARHA dersi	6 ARHA dersi
3 Zorunlu ders ARHA 121 ARHA 122 ARHA 221	2 Zorunlu ders ARHA 121 ARHA 122
3 Alan Seçmeli ders	4 Alan Seçmeli ders En az 3 tanesinin 300 ve 400 kodlu alan seçmeli derslerden alınması gerekmektedir.

11.3. MAVA 359 Selected Topics in Media and Visual Arts / Medya ve Görsel Sanatlardan Seçilmiş Konular dersinin kredisinin 3 yerine 1,5 kredi olarak değiştirilmesi önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

11.4. Tarih Bölümü' nün önerileri görüşülmüş, aşağıdaki şekliyle oy birliğiyle kabul edilmiştir.

a) HIST 414 Quantitative History / Nicel Tarih dersinin açılması.

HIST 414 Nicel Tarih

Sosyal ve beşerî bilimler ve tarih öğrencilerini kendi alanlarında sayısal ve nicel veri kullanma konusunda geliştirir. Öğrencilerin sosyal bilimler ve nicel tarih alanlarında veri organizasyonu, düzenlemesi ve görselleştirme konularında yeterlilikler kazanmalarını sağlar. Sosyal bilimlerde ampirik olarak test edilebilecek araştırma soruları formüle etmenin avantajlarını gösterir. Öğrencilere eleştirel ve veri temelli nedensellik ve korelasyon ilişkileri kurma ve sorgulama konularında destek olur. Sosyal ve beşerî bilimler ve özellikle tarih alanında nicel (örnekleme ve istatistiksel anlamlılık testleri, zaman serileri oluşturma ve endeksleme, değişkenler arasındaki ilişkilerin analizi vb.) ve nitel metotların (metin ve görsel analiz vb.) tamamlayıcı özelliklerini açıklar.

Kredi: 3

AKTS:6

HIST 414 Quantitative History

Trains social sciences, humanities, and history students to use numerical and quantitative data in their fields. Helps students acquire skills in organizing, arranging, and displaying data in social sciences and in quantitative history. Demonstrates the advantages in formulating empirically testable research questions in social sciences. Familiarizes students with the notion of a critical and data-based understanding of causation and correlation. Explains the complementarity between quantitative (i.e., sampling and significance testing, modelling time series and indexing, analyzing relationships between variables) and qualitative (i.e., textual and visual analysis) methods in the social sciences, humanities and particularly history.

Credits: 3

ECTS:6

b) 2. Sınıf Güz döneminde yer alan MATH 202 Statistics for Social Sciences / Sosyal Bilimler için İstatistik dersi yerine HIST 414 Quantitative History / Nicel Tarih dersinin zorunlu ders olarak eklenmesi ve bu değişikliğin 2021 Yaz döneminden itibaren hem yeni öğrencilere hem de MATH 202 dersini henüz tamamlamamış mevcut Tarih lisans programı öğrencilerimize uygulanması.

MEVCUT PROGRAM	
1. SINIF	
GÜZ	
	ACWR 101

ÖNERİLEN PROGRAM	
1. SINIF (Değişiklik yoktur)	
GÜZ	
	ACWR 101

CPAP 100
TURK 100
HIST 103
ASIU
SOSC/HUMS
ALIS 100
UNIV 101
BAHAR
ACWR 104 / ACWR 105
EQUR
ETHC
ALAN SEÇMELİ
SCIE
2. SINIF
GÜZ
Zorunlu Alan (HIST 203, HIST 204, HIST 328 derslerinden biri)
ECSA
MATH 202
ALAN SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
BAHAR
Zorunlu Alan (HIST 203, HIST 204, HIST 328 derslerinden biri)
YABANCI DİL ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ

CPAP 100
TURK 100
HIST 103
ASIU
SOSC/HUMS
ALIS 100
UNIV 101
BAHAR
ACWR 104 / ACWR 105
EQUR
ETHC
ALAN SEÇMELİ
SCIE
2. SINIF
GÜZ
Zorunlu Alan (HIST 203, HIST 204, HIST 328 derslerinden biri)
ECSA
HIST 414
ALAN SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
BAHAR
Zorunlu Alan (HIST 203, HIST 204, HIST 328 derslerinden biri)
YABANCI DİL ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ

GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
3. SINIF
GÜZ
YABANCI DİL ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ
HIST 300
GENEL SEÇMELİ
BAHAR
HIST 206
HIST 404
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
4. SINIF
GÜZ
ALAN SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ
BAHAR
ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ

GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
3. SINIF (Değişiklik yoktur)
GÜZ
YABANCI DİL ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ
HIST 300
GENEL SEÇMELİ
BAHAR
HIST 206
HIST 404
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
4. SINIF (Değişiklik yoktur)
GÜZ
ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
BAHAR
ALAN SEÇMELİ
ALAN SEÇMELİ

ALAN SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ

ALAN SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ
GENEL SEÇMELİ

Mezuniyet için gerekli toplam kredi 124 (ALIS ve UNIV dahil)

Ders Sayısı

Ortak Çekirdek Dersleri Sayısı: 11 (CPAP 100 dahil, ALIS ve UNIV hariç)

Alan Dersleri Sayısı: 18

Seçmeli Dersler Sayısı: 12

Toplam Ders Sayısı: 41 (CPAP 100 dahil, ALIS ve UNIV hariç)

11.4. PHIL 308 History of Political Thought / Siyasal Düşünce Tarihi ve INTL 308 History of Political Thought/ Siyasal Düşünce Tarihi derslerinin eş tanımının kaldırılması ve PHIL 308 kodunun kapatılması önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

11.5. Felsefe Bölümü'nün PHIL 309: Introduction to Political Philosophy / Siyaset Felsefesine Giriş dersinin açılması önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

PHIL 309 Siyaset Felsefesine Giriş

Siyaset felsefesine giriş. Merkezi çağdaş ve tarihi kişilerin ve konuların incelenmesi. Siyasi otorite, haklar ve özgürlükler, demokrasi, eşitlik, dağıtıcı adalet, mülkiyet ve piyasa, sivil itaatsizlik ve ceza gibi konular.

Kredi: 3

PHIL 309 Introduction to Political Philosophy

Introduction to political philosophy. Survey of central contemporary and / or historical figures and themes. Topics such as political authority, rights and liberties, democracy, equality, distributive justice, property and the market, civil disobedience, and punishment.

Credit: 3

12. Hukuk Fakültesi'nin 29.03.2021 tarih, 2021/02 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

12.1. Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 5/a maddesi uyarınca 08.03.2018 tarihli 2 sayılı Fakülte Kurulu tarafından Üniversite Akademik Kurulu'na (Senato) seçilen Hukuk Fakültesi öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Özgün Çelebi'nin senato üyeliğinin yenilenerek 1 Nisan 2024 tarihine dek devam etmesi önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

13. Hemşirelik Fakültesi'nin 14.04.2021 tarih, 2021/03 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

13.1. Hemşirelik derslerinin yoğunluğu ve uygulama derslerinin saat yükü göz önünde bulundurulduğunda, not ortalaması 3.6 ve üzeri olsa dahi öğrencilerimizin 8. ders taleplerini Üniversite Yönetim Kurulu'na dilekçe ile iletme önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

14. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün 12.04.2021 tarih, 2021/03 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

14.1. Koç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Güz 2021 dönemi Uluslararası İlişkiler Programı için aşağıda tanımlanan dersin açılma önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

INTL 518 Çağdaş Siyaset Kuramı

Çağdaş siyasal ideolojilerin kuramsal ve pratik boyutlarıyla incelemesi. Liberalizm, sosyalizm, muhafazakarlık, çevrecilik, anarşizm, milliyetçilik, faşizm, feminizm, ve köktendincilik gibi çağdaş siyasal ideolojiler. Çağdaş siyasal ideolojilerin felsefi temelleri, tarihsel kökenleri ve siyasal stratejileri.

Kredi: 3

Eşkodlu: INTL 418

Ön koşul: INTL 101 veya öğretim üyesi onayı

INTL 518 Contemporary Political Theory

Examination of the theory and practice of contemporary political ideologies. Political ideologies such as liberalism, socialism, conservatism, environmentalism, anarchism, nationalism, fascism, feminism and religious fundamentalism. The philosophical foundations, historical roots and political strategies of contemporary political ideologies.

Credit:3

Crosslisted with: INTL 418

Prerequisites: INTL 101 or consent of the instructor

14.2. Koç Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Güz 2021 dönemi Arkeoloji ve Sanat Tarihi Programı için aşağıda tanımlanan dersin açılma önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

ARHA 519 Erken Modern Dönem Osmanlı İmparatorluğunda Şehir Kültürü

Multidisipliner bir bakış açısından erken döneminde Osmanlı şehir kültür tarihinin araştırılması. İncelenen konular, şehir kuruluşları, yönetim, mahalle yaşamı, iş ve işyerleri, toplumlararası ilişkileri, göçler, kamusal yaşamdaki kadınlar, sohbetler, suç, isyanlar, ve şehrin doğal çevresi içerir.

Kredi: 3

Eşkodlu: -

Ön koşul: -

ARHA 519 Urban Culture in the Early Modern Ottoman Empire

Examines urban culture in early modern Ottoman cities through multidisciplinary perspectives. Topics explored include urban institutions, governance, neighborhood organization, work and workplace, intercommunal relations, migration, women in public life, sociability, crime, rebellions, and the natural environment.

Credit:3

Crosslisted with: -

Prerequisites: -

14.3. Arkeoloji ve Sanat Tarihi yüksek lisans ve doktora programlarının şablonlarının aşağıdaki şekilde revize edilme önerisi görüşülmüş, oy birliğiyle kabul edilmiştir.

ARHA MA Program

5 different tracks, each with different 4 courses requirement:

Archaeology

History of Art

Cultural Heritage Management and Museum Studies

Late Antique and Byzantine Studies

Maritime Archaeology

4 Required Courses

Varying according to the student's track

Joined/no tracks

2 Required Courses

1 Theory/Method and 1 Foundational, selected within a pool of courses offered in a 4-semester period to cover ARHA's areas/disciplines/temporal periods:

See attached MA program tracks and required courses for each track, also found here:

<https://gsssh.ku.edu.tr/en/departments/archaeology-and-history-of-art/ma-with-thesis/degree-requirements/>

1 Theory/Method out of 6 offered:

ARHA 506 or 507 Archaeological Methods and Theory I or II

ARHA 508 Advanced Historiography and Theory of Art History

ARHA 509 Modern Historiography of the Late Antique /Byzantine Worlds

ARHA 504 or 505 Museum Studies & Cultural Heritage Management I or II

1 Foundational out of 4 offered:

ARHA 500 Anatolian Civilization I- Neolithic to Late Bronze Age

ARHA 501 Anatolian Civilization II- Iron Age to Roman

ARHA 502 Anatolian Civilization III- Late Roman to Byzantine

ARHA 503 Anatolian Civilization IV- Ottoman to Recent

1 Area Elective

3 Area Electives

Research Seminar (ARHA 510)

at 400+ level

Field Studies or Internship (ARHA 540)

Unchanged

Foreign Languages (2 semesters, 1 or 2 foreign languages)

MA thesis (ARHA 595)

+ 1 university-wide core requirement (ENGL 500)

--

ARHA MA non-thesis Program in Cultural Heritage Management & Museum Studies

Previously approved by YÖK and now being activated as part of this holistic curriculum review

The goal of this program is to offer a 3-semester intensive, more profession-focused training to students aiming to pursue non-academic careers in NGOs or museums and who need a broad overview of the different fields rather than increased options for specialization.

5 Required Courses

Unchanged

2 Theory/Method and 2 Foundational courses, selected within a pool of courses offered in a 4-semester period to cover ARHA's areas/disciplines/temporal periods:

2 Theory/Method

ARHA 504 Museum Studies & Cultural Heritage Management I

ARHA 505 Museum Studies & Cultural Heritage Management II

2 Foundational out of 4 offered:

ARHA 500 Anatolian Civilization I- Neolithic to Late Bronze Age

or

ARHA 501 Anatolian Civilization II- Iron Age to Roman

**ARHA 502 Anatolian Civilization III- Late Roman
to Byzantine**

or

**ARHA 503 Anatolian Civilization IV- Ottoman to
Recent**

Summer Fieldwork or Internship

ARHA 540

5 Area Electives

At the 400+ level

Project course (ARHA594, non-credit)

ARHA PhD Program

5 different tracks, each with different 4 courses requirement:

Archaeology

History of Art

Cultural Heritage Management and Museum Studies

Late Antique and Byzantine Studies

Maritime Archaeology

4 or 5 Required Courses

Varying according to the student's track

See attached PhD program tracks and required courses for each track, also found here:

<https://gssh.ku.edu.tr/en/departments/archaeology-and-history-of-art/phd/degree-requirements/>

1 or 2 Area Electives

Joined/ no tracks

2 Required Courses

2 required Theory/Method courses, selected within a pool of courses offered in a 4-semester period to cover ARHA's areas/disciplines/temporal periods:

2 Theory/Method out of 6 offered:

ARHA 506 or 507 in Archaeology

ARHA 508 in History of Art

ARHA 509 in Late Antique and Byzantine Studies

ARHA 504 or 505 in Museum Studies/Cultural Heritage

4 Area Electives

1 of which within the student's track	at 500+ level
<i>Field Studies or Internship (ARHA 540)</i>	<i>Unchanged</i>
<i>1 or 2 Foreign Languages / Altern. Courses (non-credit)</i>	<i>2 Foreign Languages or 1 Foreign Language / 1 Skill (non-credit)</i>
Varying according to the student's track	In consultation with and with approval of student's advisor
<i>PhD Thesis (ARHA 695)</i>	<i>Unchanged</i>
+ 4 university-wide core requirements (KOLT 500; TEACH 500; ENGL 500; ETRH 500)	

Prof. Dr. Umran İnan
Rektör

Prof. Dr. Barış Tan
Rektör Yardımcısı
(Akademik İşler)

Prof. Dr. M. İrşadi Aksun
Rektör Yardımcısı
(Ar-Ge)

Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
Ve İşletme Enstitüsü Direktörü

Prof. Dr. A. Levend Demirel
Fen Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Bertil Emrah Oder
Hukuk Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Özgür Barış Akan
Mühendislik Fakültesi Dekanı ve
Fen Bilimleri Enstitü Direktörü

Prof. Dr. Aylin Küntay
İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi Dekanı ve Sosyal
Bilimler Enstitüsü Direktörü

Prof. Dr. Şükrü Dilege
Tıp Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ayişe Karadağ
Hemşirelik Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Alper Kiraz
Üye

Prof. Dr. Şuhnaz Yılmaz
Üye

Prof. Dr. Yasemin Gürsoy Özdemir
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Direktörü

Prof. Dr. Kafiye Eroğlu
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Cem Albayrak
Üye
(Katılmadı)

Dr. Öğr. Üyesi Özgün Çelebi
Üye

Prof. Dr. Barış Ata
Üye

Doç. Dr. Lemi Baruh
Üye